Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA**	**Nit 900.192.801-0**

FECHA: 04/11/2025	**HORA: 2:00 a 4:00 pm**
TALENTO HUMANO RESPONSABLE:	**ROL:**
ANA MILENA OLAVE CHANTRE	**AGENTE EDUCATIVO**
DERLY PLAZAS MORALES	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD:

Propiciar que los niños, niñas, padres y cuidadores comprendan qué es un temblor y aprendan, mediante el juego y la exploración, cómo actuar con calma y seguridad ante este fenómeno natural. Además, fortalecer los lazos familiares y comunitarios a través del trabajo conjunto y el diálogo sobre el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

BIENVENIDA

El agente educativo da la bienvenida con una canción de movimiento:
"La tierra se mueve, se mueve, se mueve,
Pero nosotros tranquilos estaremos."
Luego invita a conversar:
"¿Qué creen ustedes que pasa cuando la tierra se mueve? ¿Alguna vez lo han sentido?"
Se escuchan las respuestas de los niños y las observaciones de los padres.
El agente educativo explica de manera sencilla:
"A veces la tierra se acomoda y por eso se mueve un poquito, eso se llama temblor. Hoy vamos a aprender cómo cuidarnos juntos." .

CREAR Y CONVERSAR:

Juego de simulación "Cuando tiembla la tierra"
Los niños y niñas, junto a sus cuidadores, se ponen de pie. El agente educativo avisa:
"¡Está temblando, la tierra se mueve!" "Cuando tiembla, las cosas pueden moverse o caerse.
Pero hay lugares donde el aire y el espacio quedan libres, como al lado de una mesa o de un mueble firme.
Ese lugar se llama 'el triángulo de la vida', y allí estamos más seguros."
Todos deben recordar las tres acciones:

- Agacharse
- Cubrirse
- Esperar

Se repite el ejercicio en forma de juego varias veces, para reforzar la consigna familiar. Después, se conversa:
"¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicimos para cuidarnos?"

CONTRUYENDO JUNTOS

Cuento corto: "Tierra se acomoda"

El agente educativo narra el relato:
"Había una vez una montaña llamada Tierra. A veces se movía un poquito para acomodarse y así nacían los temblores. Pero Tierra no quería asustar a nadie, solo estirarse un poco. Las familias que vivían cerca sabían qué hacer: se agachaban, se cubrían y esperaban tranquilas hasta que Tierra volvía a quedarse quieta."

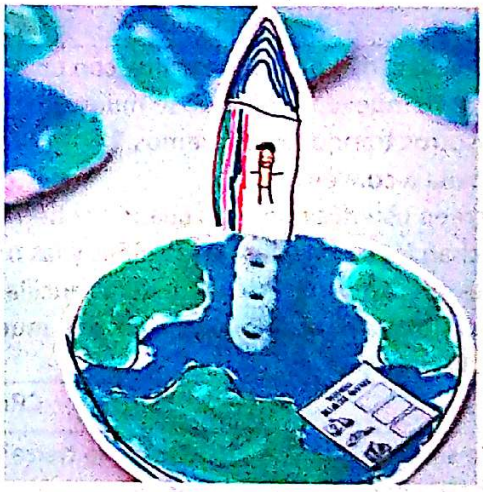
Powered by CamScanner

Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA**	**Nit 900.192.801-0**

Invita a los niños y padres a dramatizar la historia con gestos y sonidos.
Entrega una hoja con una casita dibujada (puede ser una plantilla simple).
Pide que pinten la casa con crayones o témperas.
Luego, diles:
"Ahora vamos a hacer el camino hacia la casa. La tierra se mueve un poquito, así que haremos un ondulado con un chelín para pegar la casita con plastilina a la imagen de la tierra."
Entregas plastilina (chelin) y los niños harán un churro o rollito largo, representando el movimiento de la tierra.
Pegan el churro de plastilina en el suelo y a la casita.
Al terminar, comentan:
"Así se mueve la tierra cuando tiembla, pero nosotros sabemos cómo cuidarnos."







¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Nos llevamos que las familias durante el encuentro disfrutarón de las actividades con sus niños y aprendierón a como actuar cuando se presenta un temblor y que se debe de hacer. Quedamos que las familias Ponen en Practica lo aprendido del encuentro

Powered by CamScanner

Huellas de Amor Para Tu Vida	CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA	Nit 900.192.801-0

EVIDENCIA FOTOGRAFICA







Powered by CamScanner

Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA**	**Nit 900.192.801-0**

FECHA:11 DE NOVIEMBRE DEL 2025	**HORA: 2:00 A 4:00 PM**
TALENTO HUMANO RESPONSABLE:	**ROL:**
ANA MILENA OLAVE CHANTRE	**AGENTE EDUCATIVA**
DERLY PLAZAS MORALES	**AUXILIAR PEDAGOGICO**
SONIA CARDENAS GUTIERREZ	**PROFESIONAL PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD:

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de la Navidad como una época de unión familiar, compartir y alegría; promoviendo la creatividad y la motricidad fina a través de la elaboración de un arbolito de Navidad con palitos de paleta.

- Impulsar procesos de crianza y acompañamiento integral en la primera infancia que fortalezcan la autonomía progresiva de niñas y niños, a partir de la construcción de vínculos afectivos seguros y experiencias de cuidado, respeto y participación, favoreciendo su desarrollo integral y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

BIENVENIDA

Recibimos a los niños y niñas en un círculo, creando un espacio tranquilo, cercano y lleno de afecto. Les damos la bienvenida con una sonrisa y un saludo que invite a la participación, como una pequeña canción o un movimiento suave con las manos. Es importante que cada niño se sienta reconocido, escuchado y parte del grupo, por lo que nombramos a cada uno al saludar.

Iniciamos la conversación diciendo:
"Hoy vamos a vivir un momento muy especial. Nos acercamos a la Navidad, una época en la que las familias se reúnen, comparten, se escuchan y se dan cariño. También es un tiempo donde adornamos nuestra casa y el corazón. ¿Qué es lo que más les gusta de la Navidad?"

Se permite que los niños expresen libremente sus recuerdos, deseos e historias. No se corrige, no se apura, solo se escucha. Este espacio fortalece la comunicación, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo.

CREAR Y CONVERSAR:

PROFESIONAL PSICOSOCIAL
Se da inicio con un afectuoso saludo por parte del profesional psicosocial, dando así apertura a la actividad orientada a acompañar y fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Para introducir la intencionalidad del encuentro, se solicita a los participantes que se dividan en dos grupos para llevar a cabo el juego titulado "El Juego de la Autonomía". A cada participante se le entrega un pitillo, y cada grupo se organiza en fila. El primer integrante deberá sostener el pitillo con la boca y desplazarse con un trozo de papel hasta un punto donde encontrará un marcador y una sopa de letras. Al llegar, dispondrá de 10 segundos para encontrar una palabra relacionada con la temática. Una vez transcurrido el tiempo, deberá regresar rápidamente al final de la fila para dar paso al siguiente compañero, para que realice la misma acción.

Si en el tiempo establecido no logra identificar una palabra, deberá igualmente regresar para que otro integrante continúe la actividad. Una vez que el grupo haya encontrado todas las palabras, deberá ubicarse

Powered by CamScanner

frente a la sopa de letras para completar las frases relacionadas con los conceptos descubiertos. El equipo que complete la tarea en primer lugar será el ganador.

Posteriormente, se propicia un espacio reflexivo donde se resalta la importancia de que las familias brinden a los niños y niñas oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y participar activamente en actividades cotidianas. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de su autonomía, fortaleciendo su autoestima, la confianza en sí mismos y la capacidad para desenvolverse con independencia.

Se invita a los participantes a reconocer que la autonomía no significa ausencia de acompañamiento, sino un proceso guiado y progresivo, en el cual los adultos brindan apoyo, orientación y confianza, permitiendo que los niños y niñas aprendan a hacer por sí mismos.

Finalmente, se concluye resaltando que fomentar la autonomía desde la familia es un acto de amor y respeto hacia el proceso de crecimiento de los niños y niñas, impulsando su desarrollo integral y su capacidad para afrontar con seguridad los retos del entorno.
Mientras comenzamos a elaborar el arbolito con los palitos de paleta, los niños tienen la oportunidad de usar sus manos para crear, lo cual fortalece su motricidad fina, concentración y creatividad. Se les invita a observar los materiales, a tocarlos, a reconocer su textura y forma antes de empezar.

Durante el proceso, conversamos de manera natural, suave y espontánea. Preguntamos, por ejemplo:
¿Cómo decoran su casa en Navidad?
¿Con quién arman el árbol en casa?
¿Qué colores les recuerdan esta época?
Estas preguntas no solo acompañan la actividad manual, sino que permiten que el niño conecte la experiencia presente con su vida familiar. La conversación se convierte en un puente entre lo que sucede en el hogar y lo que construimos en el espacio educativo.
Crear permite expresarse a través de las manos, pero conversar permite expresar desde el corazón.

CONTRUYENDO JUNTOS

Cuando los arbolitos están terminados, nos reunimos nuevamente en círculo. Cada niño y niña isostiene su creación frente a sí, mirándola con orgullo. Les invitamos a observar cómo, aunque todos usamos los mismos materiales, cada arbolito es diferente: único y especial, igual que cada uno de ellos.

Compartimos la idea de que *"Hoy construimos juntos más que un adorno. Construimos un momento para recordar, palabras que nos hicieron sonreír y una creación que nació de nuestras manos y nuestro corazón."* Este cierre fortalece la valoración del proceso vivido, más que del resultado final.

Para terminar, cada niño puede decir a quién le mostrará su arbolito o dónde lo colocará en casa, reforzando el vínculo entre la experiencia educativa y la vida familiar. Así la actividad trasciende el aula y se convierte en memoria afectiva.

Powered by CamScanner

Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **FORMATO PLANEACION ENCUENTROS GRUPALES MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA**	**Nit 900.192.801-0**

¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Nos llevamos un buen aprendizaje ya que durante las actividades que culminamos por este año fueron excelentes ya que aprendimos muchas cosas nuevas. Quedamos en que todo lo que aprendimos lo pondremos en practica en nuestros hogares

EVIDENCIA FOTOGRAFICA







Powered by CamScanner